

Zespół Szkół Ekonomicznych
w Brzozowie

**Przedmiotowy system
oceny
z języków obcych**

Dokumenty określające przedmiotowy system oceniania

- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 7 września 2004r z późniejszymi zmianami;
- Wewnątrzszkolny system oceniania.

Formy sprawdzania wiedzy i umiejętności

- Pisemna: sprawdziany i testy różnego typu, kartkówki, wypracowanie na podany temat, praca domowa, dodatkowo oceniana jest twórczość własna (projekty);
 - przez sprawdzian rozumie się dłuższą, przekrojową formę kontroli osiągnięć ucznia, obejmującą czas całej godz. lekcyjnej i sprawdzającą opanowanie przez ucznia większej partii materiału (kilku lub kilkunastu jednostek lekcyjnych);
 - przez kartkówkę rozumie się krótką formę kontroli osiągnięć ucznia, obejmującą materiał maksimum 3 ostatnich lekcji i trwającą nie dłużej niż 15 minut. W tej formie odpowiedzi nie przewiduje się otrzymania oceny celującej.
- Ustna: odpowiedź ustna, aktywność ucznia na lekcji.

Ocenę ze sprawdzianów, testów zapisuje się w dzienniku lekcyjnym kolorem czerwonym, ocenę z kartkówek – zielonym.

Procedury wystawiania ocen

- Uczeń ma prawo do systematycznej kontroli i oceny swoich postępów w różnych formach pisemnych i ustnych.
- W klasach pierwszych na początku roku szkolnego dokonuje się diagnozy wstępnej poziomu wiedzy i umiejętności.
- Ocena śródroczna i końcoworoczna odzwierciedla umiejętności i wiedzę ucznia w zakresie wszystkich sprawności językowych.
- Ocena ma dostarczyć uczniom, rodzicom i nauczycielowi rzetelnej informacji o specjalnych uzdolnieniach, postępach i trudnościach ucznia.
- Przy ocenianiu bieżącym, śródrocznym i końcoworocznym stosuje się skalę ocen: 6,5,4,3,2,1; pomocniczo w bieżącym ocenianiu plusy i minusy.
- Podstawą do klasyfikacji śródrocznej i rocznej jest uzyskanie co najmniej 3 ocen cząstkowych z różnych rodzajów aktywności (np. sprawdzian pisemny, kartkówka, wypowiedź ustna, zadanie domowe).
- Dodatkowym sposobem ocenia jest wprowadzenie plusów, które mogą (ale nie muszą) być stosowane jako forma odnotowywania aktywności uczniów na lekcji i innych pożądaných postaw i zachowań. W momencie gdy uczeń otrzyma trzy plusy równoważy się to z otrzymaniem przez ucznia oceny bardzo dobrej z aktywności.
- Z wymaganiami edukacyjnymi, wynikającymi z realizowanego programu nauczania oraz o sposobach i częstotliwości sprawdzania osiągnięć edukacyjnych ucznia, nauczyciel zapoznaje uczniów na pierwszej lekcji roku szkolnego.

Inne ustalenia

- Prace pisemne są przechowywane przez nauczyciela. Mogą być udostępniane zainteresowanym rodzicom podczas zebrań rodziców oraz w trakcie kontaktów indywidualnych.
- Uczeń jest na bieżąco informowany o uzyskanych ocenach.
- Sprawdziany są zapowiadane z tygodniowym wyprzedzeniem z zapisem w dzienniku, natomiast kartkówki mogą być przeprowadzane bez uprzedzenia.
- W danym semestrze uczeń może być jeden raz nieprzygotowany do lekcji bez ponoszenia konsekwencji. Fakt ten uczeń zgłasza nauczycielowi na początku lekcji. Nauczyciel odnotowuje datę takiego nieprzygotowania w dzienniku. W pozostałych przypadkach uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną.
- Po dłuższej nieobecności (minimum tydzień) uczeń jest zobowiązany uzupełnić zaległy materiał w przeciągu 1 tygodnia. Nieprzygotowanie do lekcji wynikające z dłuższej nieobecności uczeń musi zgłosić nauczycielowi na początku lekcji.

Zasady poprawiania ocen

- Nauczyciel ma obowiązek oddać poprawione prace pisemne w terminie dwóch tygodni (w przypadkach losowych termin może ulec przesunięciu).
- Uczniowie otrzymują poprawione prace pisemne do wglądu na lekcji i wówczas mogą wyjaśnić wątpliwości dotyczące oceny.
- W przypadku nieobecności na sprawdzianie pisemnym lub kartkówce uczeń musi napisać je w terminie do dwóch tygodni w czasie ustalonym przez nauczyciela.
- Ocenę niedostateczną z prac pisemnych uczniów może poprawić raz, w terminie nie dłuższym niż dwa tygodnie od terminu oddania prac do wglądu. Poprawiona ocena jest stawiana obok oceny niedostatecznej. W przypadku otrzymania kolejnej oceny niedostatecznej nie jest ona wpisywana do dziennika, próbę poprawy zaznaczamy , /– ‘.
- Na prośbę ucznia nauczyciel ustala termin i sposób poprawy innych ocen z prac pisemnych.
- O terminie i sposobie poprawy oceny z odpowiedzi ustnej decyduje nauczyciel.
- W przypadku gdy uczeń nie uzyska ocen wyższych z dwóch kolejnych popraw, traci możliwość poprawiania ocen.

Wymagania edukacyjne na poszczególne oceny

Osiągnięcia ucznia są oceniane w zakresie czterech podstawowych sprawności językowych:

- rozumienia ze słuchu
- rozumienia tekstu czytanego
- mówienia
- pisanie.

OCENA „CELUJĄCY”

może być postawiona uczniowi, którego wiedza i umiejętności wykraczają poza program nauczania w danej klasie. Uczeń pracuje samodzielnie, wykorzystuje świadomie poznane techniki i metody pracy, biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami we wszystkich czterech sprawnościach językowych, wykonuje ćwiczenia o wysokim stopniu trudności. Ocenę celującą otrzymuje również uczeń mający osiągnięcia na olimpiadach z języka obcego. Ocena „celujący” cząstkowa może być postawiona za szczególne osiągnięcia w wybranych zakresach aktywności.

OCENE „BARDZO DOBRY”

otrzymuje uczeń, który rozwija wszystkie sprawności językowe i z poszczególnych sprawności w ciągu roku otrzymał oceny bardzo dobre (czasami dobre). Uczeń opanował pełny zakres wiedzy i umiejętności określony programem nauczania w danej klasie, sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami, potrafi zastosować posiadaną wiedzę w nowych sytuacjach.

ROZUMIENIE ZE SŁUCHU

Uczeń:

- rozumie kierowane do niego wypowiedzi rodzimych użytkowników języka;
- jest w stanie zrozumieć informacje mówiona w normalnym tempie przy niewielkich zakłóceniach (np. komunikat na dworcu), ogólny sens tekstów mówionych w radio, telewizji;
- domyśla się sensu wypowiedzi zawierającej nieznanne lub niezrozumiałe elementy na podstawie kontekstu, informacji pozajęzykowych i wiedzy ogólnej;
- rozumie sytuacje komunikacyjne/dialogi.

CZYTANIE

Uczeń:

- rozumie często spotykane popularne napisy i ogłoszenia;
- rozumie globalne teksty z życia codziennego – potrafi określić w nich słowa kluczowe;
- rozumie proste teksty literackie (baśnie, opowiadania);
- rozumie, korzystając ze słownika, fragmenty tekstów fachowych;
- wyszukuje w tekście potrzebna informacje lub szczegół;
- przy czytaniu stosuje poprawnie fonetykę i intonację.

MÓWIENIE

Uczeń potrafi:

- formułować krótkie i dłuższe wypowiedzi na określony temat z zastosowaniem poznanego słownictwa popełniając niewielkie błędy językowe, które nie mają wpływu na zrozumienie wypowiedzi;
- wyrazić i uzasadnić swoje zdanie;
- zachować poprawność fonetyczną swoich wypowiedzi;
- rozumieć i reagować na wypowiedzi rodzimych użytkowników języka;
- podtrzymać krótką rozmowę na określony temat;
- dysponuje dużym zakresem słownictwa i praktycznie je wykorzystuje.

PISANIE

Uczeń potrafi:

- poprawnie zapisać usłyszane znane mu słowa, a niekiedy nawet słowa, których nie zna;
- pisemnie przekazać krótką informację;
- sformułować list, zaproszenie, prośbę;
- wyrazić pisemnie własną opinią na określony temat;
- notować uzyskane informacje;
- napisać prace zawierająca pełne zdania proste, złożone struktury leksykalne i gramatyczne, poznane słownictwo;
- poprawnie stosować zasady ortografii i interpunkcji.

OCENE „DOBRY”

otrzymuje uczeń, który nie w pełni opanował wiadomości określone programem nauczania dla danej klasy, jest aktywny, zna poprawnie treści nauczania w następującym zakresie:

ROZUMIENIE ZE SŁUCHU

Uczeń:

- przekazuje treść usłyszanych tekstów (ogólnie);
- prawidłowo identyfikuje osoby, miejsce i czas;
- rozumie główne problemy zawarte w prezentowanych materiałach;
- rozumie i prawidłowo reaguje na polecenia nauczyciela.

CZYTANIE

Uczeń potrafi:

- zrozumieć popularne napisy i ogłoszenia;
- znaleźć potrzebne informacje w tekście, a w razie potrzeby posłużyć się słownikiem;
- zrozumieć proste teksty o charakterze użytkowym, np. przepisy, rozkład jazdy itp.;
- stosować w miarę poprawną fonetykę.

MÓWIENIE

Uczeń potrafi:

- poprawnie językowo reagować na wypowiedzi rozmówcy;
- przeważnie przekazać wiadomość, popełniając niekiedy niewielkie błędy;
- posiada duży zakres słownictwa;
- umie w prosty sposób wypowiedzieć się w formie dialogowej i monologicznej;
- poprawnie wymawiać większość dźwięków typowych dla danego języka.

PISANIE

Uczeń potrafi:

- poprawnie zapisać usłyszane znane mu słowa;

- napisać zadanie zawierające pełne zdania i struktury leksykalne i gramatyczne, ale popełnia niewielkie błędy;
- zanotować istotne wiadomości, sporządzić krótką notatkę;
- przeważnie posługuje się poprawną pisownią i interpunkcją.

Uczeń w stopniu dobrym opanował słownictwo poznane na lekcjach i potrafi się nim posługiwać, czasami może mieć niewielkie trudności z zachowaniem poprawności gramatycznej.

OCENE „DOSTATECZNY”

otrzymuje uczeń, który opanował wiadomości i umiejętności określone programem nauczania w danej klasie na poziomie nieprzekraczającym wymagań zawartych w podstawie programowej. Wykonuje jedynie typowe zadania o średnim stopniu trudności. Uczeń nie wykazuje zainteresowania przedmiotem, jest mało aktywny na lekcji, opanował treści nauczania w następującym zakresie:

ROZUMIENIE ZE SŁUCHU

- Z reguły rozumie najczęściej stosowane polecenia nauczyciela wydawane na lekcji, zazwyczaj rozumie ogólny sens prostych rozmów/dialogów;
- rozumie proste pytania i odpowiedzi, np. pytania o dane personalne;
- potrafi rozróżnić większość dźwięków.

CZYTANIE

- Na ogół rozumie lub domyśla się treści popularnych napisów i ogłoszeń;
- przy niewielkiej pomocy nauczyciela rozumie całościowo proste zdania i sformułowania;
- na podstawie ilustracji, graficznych wyróżnień tekstu, zdjęć, schematów

itp. potrafi domyśleć się treści i ogólnego sensu danego tekstu, nie potrafi wyszukać informacji szczegółowych;

- potrafi poprawnie wymówić jedynie niektóre dźwięki w czasie czytania znanych tekstów.

MÓWIENIE

- Potrafi odpowiadać na proste pytania;
- ma trudności w swobodnym komunikowaniu się;
- posługuje się językiem w miarę poprawnie, może popełniać zauważalne błędy w swoich wypowiedziach;
- dysponuje ograniczonym zakresem słownictwa;
- może mieć trudności z wymową i akcentem.

PISANIE

- Może mieć trudności z pisaniem tekstu słyszanego;
- w zadaniu pisemnym zawiera jedynie część poznanych struktur, ubogie słownictwo;
- przepisuje poprawnie zdania z tablicy;
- może mieć trudności w stosowaniu prawidłowej pisowni i interpunkcji.

Uczeń opanował zakres słownictwa pozwalający jedynie na budowanie prostych, krótkich zdań z uwzględnieniem podstawowych zasad gramatycznych.

OCENĘ „DOPUSZCZAJACY”

otrzymuje uczeń, który ma znaczne braki w opanowaniu materiału określonego programem nauczania w danej klasie, ale braki te nie przekraczają możliwości ucznia w uzyskaniu podstawowej wiedzy w ciągu dalszej nauki. Uczeń wykonuje jedynie najprostsze i podstawowe polecenia o niewielkim stopniu trudności.

Dopuszcza się wyraźną pomoc nauczyciela w uzyskiwaniu pozytywnych wyników.

ROZUMIENIE ZE SŁUCHU

- Od czasu do czasu rozumie ogólny sens prostych dialogów;
- rozumie często używane przez nauczyciela zwroty i polecenia, czasem poprawnie na nie reaguje;
- rozumie najprostsze pytania kierowane bezpośrednio do niego;
- czasem potrafi rozróżnić niektóre dźwięki;
- jest w stanie rozróżnić dany język od innych języków obcych.

CZYTANIE

- Tylko przy pomocy nauczyciela jest w stanie zrozumieć krótki tekst;
- czasem przy pomocy graficznych wyróżnień tekstu i słówek podobnych do polskich rozumie proste teksty;
- czyta poprawnie tylko niektóre, często powtarzające się wyrazy, może popełniać błędy w wymowie.

MÓWIENIE

- Potrafi odpowiadać jedynie na najprostsze pytania, może przy tym popełniać błędy zarówno gramatyczne, jak i fonetyczne;
- dysponuje ograniczonym słownictwem;
- może mieć trudności z budowa prostych zdań;
- może mieć trudności z poprawną wymową i akcentem;
- może mieć trudności w nawiązaniu i podtrzymaniu krótkiego dialogu.

PISANIE

- Potrafi odpisać w miarę poprawnie zdanie z tablicy;
- ma trudności z napisaniem samodzielnie kilku poprawnych zdań;
- w zdaniu zawiera niewielką część poznanych struktur i ubogie słownictwo, może to robić błędnie;
- ma ogromne problemy z właściwym stosowaniem zasad ortografii i interpunkcji.

Uczeń taki opanował elementarną ilość słownictwa oraz najprostsze zasady gramatyczne określone w programie nauczania w danej klasie, co w znacznym stopniu ogranicza jego aktywny udział w lekcji i możliwości kształcenia wszystkich sprawności językowych; uczeń potrafi udzielić najprostszyc informacj o sobie.

OCENE „NIEDOSTATECZNY”

otrzymuje uczeń, który nie opanował podstaw językowych zawartych w programie nauczania w danej klasie, wykazuje brak podstawowej znajomości słownictwa i struktur gramatycznych, wskutek czego buduje zdania całkowicie niepoprawnie, popełnia rażące błędy fonetyczne uniemożliwiające komunikację; jego wypowiedzi są całkowicie niezrozumiałe. Uczeń odmawia wypowiedzi lub wykonania ćwiczenia.

Skala procentowa stosowana przy ocenianiu prac pisemnych:

100% - 96%	celujący
95% - 86%	bardzo dobry
85% - 71%	dobry
70% - 50%	dostateczny
49% - 30%	dopuszczający
29% - 0%	niedostateczny

Opracowanie:

nauczyciele j. niemieckiego: D. Pelechowicz, M. Haduch, S. Wrona

nauczyciel j. angielskiego: A. Koszyła

nauczyciel j. rosyjskiego: M. Gromada